

Απαντήσεις & υποδείξεις
στο
Κριτήριο αξιολόγησης
στην
Κοινωνιολογία

ΟΜΑΔΑ Α

A.1 Οι έκδηλες ή οι άδηλες λειτουργίες ενός εκπαιδευτικού συστήματος εξαρτώνται από το ευρύτερο κοινωνικό-οικονομικό και πολιτικό πλαίσιο της κοινωνίας. Έτσι, αν, για παράδειγμα, ένα κράτος ενδιαφέρεται να προστατεύσει όλους τους πολίτες, τότε θα ενισχύσει την εκπαιδευτική λειτουργία η οποία αποσκοπεί στην κοινωνική ενσωμάτωση. **ΣΩΣΤΟ**

A.2 Σύμφωνα με τον Ντουρκέμ, η αλτρουϊστική αυτοκτονία παρατηρείται ότι αυξάνεται όταν τα άτομα δεν έχουν αναπτύξει αρκετούς κοινωνικούς δεσμούς.

ΛΑΘΟΣ

A.3 Η γαλλική ιδέα περί έθνους προέρχεται από το κίνημα του Ρομαντισμού και σύμφωνα με αυτήν το έθνος ταυτίζεται με το κοινό παρελθόν, την ιστορία και την κοινή παράδοση που συνδέει τα μέλη μιας κοινότητας. Η ιδιότητα του πολίτη στο πλαίσιο αυτής της κοινότητας σφυρηλατείται μέσα από την κοινή καταγωγή και την ιστορία. **ΛΑΘΟΣ**

A.4 Το «εγώ», σύμφωνα με τον Φρόϊντ, αποτελεί τη συνειδητή πλευρά της προσωπικότητας και αναφέρεται στις ψυχικές λειτουργίες με τις οποίες το άτομο λειτουργεί. Αποτελεί, με άλλα λόγια, το σύνολο των κανόνων συμπεριφοράς που η κοινωνία επιβάλλει στα μέλη της. **ΛΑΘΟΣ**

A.5 Μια αρνητική πτυχή, ειδικότερα της μακροχρόνιας ανεργίας, είναι η σταδιακή απαξίωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων, και της αποκτηθείσας εργασιακής εμπειρίας των ανέργων, γεγονός που καθιστά αναγκαία τα προγράμματα επανακατάρτισής τους. **ΣΩΣΤΟ**

A.6 Ως χώρες αυτού του Κόσμου προσδιορίζονταν μέχρι πρόσφατα οι πρώην σοσιαλιστικές χώρες που είχαν κεντρικά σχεδιασμένα και κρατικά ελεγχόμενη οικονομία. Σε ποιον Κόσμο αναφερόμαστε;

α. Στον Πρώτο.

β. Στο Δεύτερο.

γ. Στον Τρίτο.

δ. Στον Τέταρτο.

A.7 Ποιος είναι ο ακριβέστερος όρος για να χαρακτηρίσουμε ομάδες που προωθούν αιτήματα στη βάση κοινών αξιών και αντιλήψεων, όπως τα αιτήματα των ενώσεων καταναλωτών ή των οικολογικών οργανώσεων;

α. Ομάδες γνώμης.

β. Ομάδες πίεσης.

γ. Ομάδες συμφερόντων.

δ. Λόμπι.

ΟΜΑΔΑ Β

B.1 Να περιγράψετε τις 4 διαφορές ανάμεσα στην κοινωνική θεωρία και την καθημερινή θεωρητική σκέψη, δίχως να εξηγήσετε το τι σημαίνει απλοποιημένη κατανόηση της πραγματικότητας. **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 16.**

B.2 Από τους δευτερογενείς φορείς κοινωνικοποίησης να αναλύσετε τα *Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης*. **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 62.**

ΟΜΑΔΑ Γ

Γ.1 Οι συνομήλικοι είναι το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο το παιδί καλείται να ενταχθεί. Από τι συνοδεύεται η ένταξη αυτή; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 91.**

Γ.2 Συμπαράστατης του ατόμου σε αυτή τη νέα κοινωνική πραγματικότητα, όπου δε συγχωρούνται τα πάντα, είναι το σχολείο. Τι γνωρίζετε γι' αυτό (δηλαδή, για το σχολείο), ως φορέα δευτερογενούς κοινωνικοποίησης; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδες 60 & 61.** Πώς θα περιγράφατε το στάδιο της δευτερογενούς κοινωνικοποίησης; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 91.**

Γ.3 Ποιες είναι οι λειτουργίες που εκπληρώνει ο εκπαιδευτικός μηχανισμός σύμφωνα με τον Κριστιάν Ντε Μοντιμπέρ; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 92.**

Γ.4 Σύμφωνα με προηγούμενες επίσημες στατιστικές, 250 εκατομμύρια είναι σε όλο τον κόσμο τα παιδιά που δεν πηγαίνουν σχολείο και υφίστανται εκμετάλλευση. Σε ποιους τομείς γίνονται αντικείμενο εκμετάλλευσης; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 125.**

ΟΜΑΔΑ Δ

Δ.1 Ποια είναι τα 2 στοιχεία που χαρακτηρίζουν τις αγροτικές κοινωνίες; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 31.**

Δ.2 α. Να περιγράψετε τις δουλοκτητικές και φεουδαρχικές κοινωνίες. **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδες 31 & 32.**

β. Οι αγροτικές κοινωνίες χαρακτηρίστηκαν από πολλούς μελετητές ως «κλειστές και σχετικά αυτόρκες οικονομίες». Σχολιάστε την άποψη. **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 32**

Δ.3 Ένας τύπος εξουσίας που εμφανίζεται συχνά στις αγροτικές κοινωνίες είναι η παραδοσιακή εξουσία. Τι γνωρίζετε γι' αυτόν τον τύπο εξουσίας; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 135.**

Δ.4 Περιγράψτε τις αντιλήψεις για την εργασία σε αγροτικές κοινωνίες της κλασικής αρχαιότητας όπως η Αθήνα και η Ρώμη. **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 109.**