

Απαντήσεις & υποδείξεις
στο
κριτήριο αξιολόγησης
στην
Κοινωνιολογία

ΟΜΑΔΑ Α

A.1 Η γραφειοκρατία, ως ορθολογικός τρόπος δράσης, ρυθμίζει τις σχέσεις των ανθρώπων με το κράτος στη βάση κάποιων κανόνων. Με τη χρήση του ιδεατού τύπου της γραφειοκρατίας προσπαθούμε να ανιχνεύσουμε τις αποκλίσεις ανάμεσα στο πραγματικό φαινόμενο της γραφειοκρατίας και την ιδεατή εικόνα αυτής. Σημειώνουμε ότι η έννοια της γραφειοκρατίας στη σκέψη του Βέμπερ ήταν αρνητικά φορτισμένη, όπως στις μέρες μας. **ΛΑΘΟΣ**

A.2 Πολλές φορές ο θρησκευτικός λόγος μπορεί να λειτουργήσει απελευθερωτικά για τα μέλη της κοινωνίας. Σημαντική εξάλλου είναι η συμμετοχή χριστιανών κληρικών στα κινήματα κοινωνικής διαμαρτυρίας κατά της εκμετάλλευσης, της αποικιοκρατίας και του ρατσισμού στη Λατινική Αμερική, στη Νότια Αφρική και τις Η.Π.Α. κατά τον 20^ο αιώνα. **ΣΩΣΤΟ**

A.3 Εξαιτίας του γεγονότος ότι η κοινωνική προέλευση (επάγγελμα, εισόδημα και εκπαίδευση γονέων) των μαθητών διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στη σταδιοδρομία τους, είναι ελάχιστες οι περιπτώσεις παιδιών αγροτών και εργατών που κατέλαβαν θέσεις στα μεσαία και υψηλά στρώματα της ελληνικής κοινωνίας (ως εκπαιδευτικοί, δικηγόροι, μηχανικοί κ.τ.λ.). **ΛΑΘΟΣ**

A.4 Η λειτουργία των κομμάτων στην κοινοβουλευτική δημοκρατία και η συμβολή των ομάδων πίεσης στη διαμόρφωση των πολιτικών αποφάσεων αποτελούν κρίσιμα θέματα για την ποιότητα της συμμετοχής και της εκλογικής συμπεριφοράς του πολίτη. **ΣΩΣΤΟ**

A.5 Η μετάβαση στη βιομηχανική κοινωνία δεν ήταν μια απλή υπόθεση. Ήταν μια μακρά διαδικασία, με αφετηρία το 10^ο και τον 11^ο αιώνα, κατά την οποία συμμετείχαν αγρότες που κατάφεραν να μετασχηματιστούν σε βιοτέχνες της υπαίθρου, οι οποίοι παρήγαγαν για την αγορά. **ΣΩΣΤΟ**

A.6 Τι από τα ακόλουθα δεν επέτρεψε η εφαρμογή του τειλορικού και του φορντικού συστήματος οργάνωσης της εργασίας;

- α. Την αύξηση του χειρωνακτικού προσωπικού.**
- β. Τη μηχανοποίηση των εργοστασίων.
- γ. Την αύξηση του ρυθμού εργασίας.

δ. Τη μείωση του μη ωφέλιμου εργάσιμου χρόνου.

A.7 Σ' αυτό το στάδιο του νόμου των 3 σταδίων του ανθρώπινου πνεύματος, κατά τον Κοντ, παρατηρείται μια «ειδική συμμαχία» ανάμεσα στην επίγεια και την πνευματική εξουσία, δηλαδή ανάμεσα στους στρατιωτικούς και τους ιερείς.

α. Θεολογικό.

β. Μεταφυσικό.

γ. Θετικό.

δ. Σε κανένα από τα παραπάνω.

ΟΜΑΔΑ Β

B.1 Να περιγράψετε τα 3 στάδια της κοινωνικής ανάπτυξης του παιδιού, κατά τον Μιντ. **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 57.**

B.2 Τι γνωρίζετε για τις έκδηλες και τις άδηλες λειτουργίες της εκπαίδευσης; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδες 92 & 93.**

ΟΜΑΔΑ Γ

Γ.1 Η εμφάνιση της εργατικής τάξης υπήρξε μία από τις αλλαγές που συγκλόνισαν την ευρωπαϊκή κοινωνική πραγματικότητα μετά τη Γαλλική και τη βιομηχανική επανάσταση. Ποιες άλλες αλλαγές γνωρίζετε; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 13.**

Γ.2 Πότε εξαπλώθηκε η εργατική τάξη στην Ευρώπη, σύμφωνα με τον Χομπσμπάουμ και τι περιελάμβανε η επανάσταση βιομηχανικού τύπου που έλαβε χώρα στην Αγγλία; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδες 33 & 34.**

Γ.3 Πόσες ώρες δούλευαν οι εργάτες την εποχή της βιομηχανικής επανάστασης στα εργοστάσια και σε τι συνθήκες; Ποιες ήταν οι συνθήκες εργασίας των μικρών παιδιών; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 110.**

Γ.4 Τι αναδεικνύει ο Μαρξ παρατηρώντας την εξαθλίωση των Άγγλων εργατών στα μέσα του 19^{ου} αιώνα; Περιγράψτε. **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 118.**

ΟΜΑΔΑ Δ

Οι φορείς κοινωνικοποίησης είναι πολυάριθμοι: οικογένεια, σχολείο, παρέα συνομηλίκων, Εκκλησία, Μ.Μ.Ε., κράτος.

Δ.1 Να περιγράψετε, συνοπτικά, μέσα σε δύο μικρές παραγράφους, τις 2 κατηγορίες φορέων κοινωνικοποίησης στις οποίες συνήθως αναφερόμαστε. **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 58.**

Δ.2 α. Οι παραπάνω κατηγορίες φορέων συνυπάρχουν και ασκούν επιρροή καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του ατόμου. Σε ποιο στάδιο της ζωής του ατόμου, η επίδρασή τους είναι πιο σημαντική; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 59.**

β. Ποιων φορέων και πότε χρονικά, παρατηρείται μείωση της σημασίας τους και πού έχει εκχωρηθεί μέρος των λειτουργιών τους; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 59.**

γ. Περιγράψτε τις αντιθέσεις ανάμεσα σε παλιούς και νεοσύστατους φορείς κοινωνικοποίησης. **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 59.**

Δ.3 Να αναλύσετε το κράτος ως φορέα κοινωνικοποίησης. **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 64.**

Δ.4 Ποιος είναι ο ρόλος του αρχηγού σε κοινωνίες χωρίς κράτος; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 133.**

Πολυτροπή Αρμονία