

Απαντήσεις
στο
Κριτήριο αξιολόγησης
στην
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ

ΟΜΑΔΑ Α

A.1 Ψυχίατροι όπως ο Ντυρκέμ (E. Durkheim), ο Αλτουσέρ (L. Althusser) και ο Μιντ (G.H. Mead), κοινωνιολόγοι της λειτουργιστικής προσέγγισης, όπως ο Πιαζέ (J. Piaget), της μαρξιστικής σχολής, όπως ο Έρικσον (E.H. Erikson), αλλά και της συμβολικής αλληλεπίδρασης, φιλόσοφοι και παιδαγωγοί έχουν ασχοληθεί διεξοδικά με το θέμα της ανάπτυξης και της κοινωνικοποίησης του παιδιού. **ΛΑΘΟΣ**

A.2 Δεν μπορεί να νοηθεί ανάπτυξη στο σύγχρονο κόσμο, όταν οι ανισότητες ανάμεσα στα κράτη και στα άτομα μεγεθύνονται. Οι ανισότητες αυτές προκαλούν τον αποκλεισμό των ατόμων από βασικά αγαθά, όπως είναι η πρόσβαση στις υπηρεσίες υγείας, εκπαίδευσης και πολιτισμού. **ΣΩΣΤΟ**

A.3 Ο Γερμανός κοινωνιολόγος Βέμπερ ασχολήθηκε με πολλά κοινωνικά ζητήματα όπως για παράδειγμα, με τις έννοιες της δύναμης και της εξουσίας, με τις θρησκείες ανά τον κόσμο, με τη βαθύτερη φύση των κοινωνικών τάξεων, καθώς και με την ανάπτυξη της γραφειοκρατίας ως κοινωνικού φαινομένου. **ΣΩΣΤΟ**

A.4 Τα σύγχρονα κόμματα, έχοντας το ρόλο του βασικού διαμεσολαβητή μεταξύ της κοινωνίας και της εξουσίας, αποτελούν τους σταθεροποιητικούς μηχανισμούς του πολιτικού συστήματος, αφού επεξεργάζονται, μορφοποιούν και μετατρέπουν τη λαϊκή βούληση σε πολιτικό λόγο. **ΣΩΣΤΟ**

A.5. Το στάδιο, κατά το οποίο το παιδί αυτονομείται και οι σχέσεις του με τους άλλους χαρακτηρίζονται από το συναίσθημα ή τη συγγένεια, ονομάζεται δευτερογενής κοινωνικοποίηση. **ΛΑΘΟΣ**

A.6 «Οι άνθρωποι σ' αυτές τις κοινωνίες, είχαν μικρή προσδοκώμενη ζωή, δηλαδή μικρές πιθανότητες να φτάσουν σε κάποια μεγάλη ηλικία εξαιτίας των επιδημιών και των λιμών που προκαλούνταν από μια κακή σοδειά ή ακόμη εξαιτίας των άθλιων συνθηκών υγιεινής». Σε ποιες κοινωνίες αναφέρονται τα παραπάνω λόγια;

α. Στις αγροτικές κοινωνίες.

β. Στις βιομηχανικές κοινωνίες.

γ. Στις μεταβιομηχανικές κοινωνίες.

δ. Στις σύγχρονες κοινωνίες.

A.7 Η υπεραξία

- α. είναι μια έννοια που διατυπώθηκε από τον Ντάρεντορφ.
- β. αφορά κυρίως τις κοινωνίες της Ασίας που εξελίχθηκαν σε καπιταλιστικές δυνάμεις μέσα από την ιδιοποίησή της (δηλαδή, μέσα από την ιδιοποίηση της υπεραξίας των δικών τους εργατών).
- γ. με τη βιομηχανική επανάσταση, έγινε πηγή πλουτισμού της εργατικής τάξης.
- δ. γίνεται αντικείμενο ιδιοποίησης από τους κατόχους των μέσων παραγωγής με τη μορφή του κέρδους.**

ΟΜΑΔΑ Β

1. Διατυπώστε τις απόψεις του Μαρξ και του Βέμπερ για την κοινωνική διαστρωμάτωση. **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδες 118 & 119.**
2. Τι γνωρίζετε για την έννοια της επανακοινωνικοποίησης; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 67.**

ΟΜΑΔΑ Γ

1. Να ορίσετε τις ομάδες συμφερόντων και τις ομάδες γνώμης. **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδες 145 & 146.**
2. Ποιες είναι οι διαφορές των παραπάνω ομάδων από τα πολιτικά κόμματα; Τι μας δείχνει το παράδειγμα του κόμματος των Πρασίνων; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 146.**
3. Για ποια θέματα συνομιλούν με την εξουσία οι ομάδες πίεσης; Να περιγράψετε το κοινό στοιχείο που έχουν αυτές οι ομάδες με τα κόμματα. **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 146.**
4. Στο πλαίσιο ποιου μοντέλου εξουσίας αναπτύχθηκαν θεωρίες γι' αυτές τις ομάδες; Να διατυπώσετε αναλυτικά τους ισχυρισμούς των θεωρητικών αυτού του μοντέλου. **Στο πλαίσιο του πλουραλιστικού μοντέλου & δες σχολικό βιβλίο, σελίδες 142 & 143.**

ΟΜΑΔΑ Δ

1. Ο καπιταλισμός υπήρξε από την αρχή ένα γιγάντιο εργαστήριο πειραματισμού για την αύξηση της παραγωγικότητας. Τι προσπάθησαν να κάνουν ερευνητές όπως ο Τέιλορ, σε σχέση μ' αυτό; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 111.**
2. Τι προτείνει ο Τέιλορ, για την εργασία στα εργοστάσια της Αμερικής; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδες 111 & 112.**
3. Ποιος αυτοκινητοβιομήχανος ακολούθησε τα βήματα του Τέιλορ και τι επέτρεψαν οι εφαρμογές των δικών τους συστημάτων οργάνωσης της εργασίας; **Φορντ & δες σχολικό βιβλίο, σελίδες 112.**
4. Ποιοι, πότε και για ποιο λόγο άσκησαν κριτική στον τείλορισμό; *(Δεν απαιτείται να αναλύσετε το τι ισχυρίστηκαν).* **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 113.**

5. Περιγράψτε τις ενέργειες τεσσάρων αμερικανικών και ευρωπαϊκών αυτοκινητοβιομηχανιών που αμφισβήτησαν το τειλορικό μοντέλο παραγωγής από τη δεκαετία του 1960 κι έπειτα. **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 114.**
6. Τι δείχνουν οι νέες μορφές απασχόλησης σε σχέση με το μοντέλο εργασίας του Τέιλορ; **Δες σχολικό βιβλίο, σελίδα 115.**

Πολύτροπη Αρμονία